



Назва навчальної дисципліни	<b>Географія світового господарства</b>
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
Кількість кредитів	4
Шифр навчальної дисципліни	OK 35
Прізвище, ім'я, по батькові викладача	<i>Бондаренко Тетяна Євгенівна</i>
Науковий ступінь	<i>кандидат педагогічних наук</i>
Вчене звання	–
Посада викладача	<i>викладач кафедри біології, екології та методики їх викладання</i>
Контактний телефон викладача	<i>0985760429</i>
Профайл викладача	<a href="http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/stryktyr_a/kaf_biologia/tsytsyura.pdf">http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/stryktyr_a/kaf_biologia/tsytsyura.pdf</a>
E-mail викладача	<i>gena777tanya2@gmail.com</i>
Розклад консультацій	<i>Очні консультації</i>
Час проведення	<i>14.40 – 17.00</i>
Місце проведення	<i>45 ауд.</i>

### Опис дисципліни

Освітній компонент Географія світового господарства належить до варіативних дисциплін професійно-практичної підготовки фахівців за другим (магістерським) рівнем освітньо-професійної програми Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Метою вивчення дисципліни є ознайомлення здобувачів вищої освіти із питаннями, що стосуються структури сучасного світового господарства як складної всеохоплюючої системи, чинниками його формування, галузевою структурою та територіальною організацією, сучасними тенденціями й проблемами розвитку.

### Навчальний контент

Теми лекцій	Теми практичних занять	Методи контролю	К-ть балів
<b>Змістовий модуль 1. Світове господарство як складна політико-економічна сукупність різних груп і типів країн, міждержавних регіонів та організацій, транснаціональних корпорацій. структура, основні чинники та сучасні тенденції розвитку світового господарства.</b>			
Тема 1. Географія світового господарства як наукова і навчальна дисципліна	Етапи становлення світового господарства.	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, виконання практичних завдань	25
Тема 2. Країни і національні господарства як суб'єкти світового господарства.	Ранжування і класифікація країн за економічною потужністю, рівнем економічного розвитку, конкурентоспроможністю економік, рівнем соціального розвитку (індексом розвитку людського потенціалу).		
Тема 3. Населення і робоча сила в системі	Демогеографічні, екістичні (розселенські), етнокультурні аспекти географії світового господарства.		
	Трудоресурсний потенціал планети,		

	економічно активне населення; суспільний поділ праці та історичні етапи його розвитку.		
Тема 4. Природо-ресурсні та екологічні чинники розвитку світового господарства	Територіальне поширення та проблеми забезпеченості і використання природних ресурсів світу: мінеральних, земельних, агрокліматичних, водних, гідроенергетичних, біологічних, рекреаційних, ресурсів Світового океану		
<b>Змістовий модуль 2. Світове господарство як сукупність сфер, секторів і галузей економіки, міжнародних економічних відносин</b>			
Тема 5. Глобальна географія галузей первинного сектора економіки	Сучасна галузева структура світового господарства	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, виконання практичних завдань	35
Тема 6. Географія гірничодобувної і паливно-енергетичної промисловості світу	Основні тенденції у світовому енергоспоживанні; перспективи та проблеми освоєння альтернативних джерел енергії		
Тема 7. Глобальна географія галузей вторинного сектора економіки.	Географія металургійної та машинобудівної галузей промисловості світу		
	Географія хімічної, текстильної та інших галузей промисловості світу		
Тема 8. Основні зрушення у географії світової промисловості наприкінці ХХ – на початку ХХІ ст.	Основні зрушення у географії світової промисловості наприкінці ХХ – на початку ХХІ ст.		
Тема 9. Глобальна географія галузей третинного сектора економіки. Географія галузей транспорту світу	Географія галузей транспорту світу: автомобільного, залізничного, трубопровідного, морського, внутрішнього водного, повітряного.		
Тема 10. Глобальні екологічні проблеми як результат господарської діяльності людини.	Глобальні екологічні проблеми як результат господарської діяльності людини.		
Тема 11.			
Тема 12			
<b>Індивідуальне навчально-дослідне завдання</b>		Організація дослідницької роботи та виконання портфоліо	10
<b>Залік</b>			30 балів
			<b>100</b>

### Формування програмних компетентностей

Індекс в матриці ОП	Програмні компетентності
ІК	Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов
ЗК2	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
ЗК3	Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.
ЗК4	Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.
ЗК6	Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети.
ЗК8	Здатність застосовувати в практичній діяльності стратегію сталого розвитку як екологізацію свідомості громадянина України.
ФК7	Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.
ФК9	Здатність до усвідомлення досягнень біологічної та географічної науки і їх ролі у житті суспільства, спроможність користуватися новітніми досягненнями, необхідними для професійної та/або інноваційної діяльності.
ФК14	Здатність усвідомлювати та інтегрувати концептуальні проблеми біологічної та географічної науки на рівні новітніх наукових досягнень.
ФК17	Здатність орієнтуватися у світовому й національному освітньо-науковому просторі з метою розширення й актуалізації фахових знань, пояснювати їх письмовими, усними та візуальними засобами на різних просторових рівнях, працювати в глобальному інформаційному середовищі за фахом.
ФК19	Здатність до аналізу, представлення і поширення біологічної та географічної інформації, використання різноманітних письмових, усних та візуальних засобів, інформаційно-комунікаційні технологій.

### Формування програмних результатів

Індекс в матриці ОП	Програмні результати навчання
РН3.	Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання.
РН8.	Демонструє знання принципів раціонального природокористування із врахуванням цілей сталого розвитку задля збереження біорізноманіття та екологізації свідомості громадянина України.
РН21.	Демонструє уміння розробляти та реалізовувати навчальні та наукові проекти з біології, основ здоров'я і географії, підготовки презентацій, користуватися обладнанням, препаратами, засобами навчання.
РН22.	Розуміє концептуальні засади та основні теоретико-методологічні проблеми природничої та географічної науки на рівні новітніх наукових здобутків.
РН27.	Здійснює відбір, аналіз, представлення і поширення біологічної та географічної інформації, використовуючи різноманітні письмові, усні та візуальні засоби, інформаційно-комунікаційні технології.

## Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Перескладання тем / модулів відбувається під час проведення консультацій керівника курсу.

- **Політика щодо академічної доброчесності:** Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час підготовки практичних завдань в процесі заняття.

- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

- **Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів під час самостійної роботи та на практичних заняттях:**

1-2 бали – студент виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, може поверхово аналізувати події, процеси, явища і робити певні висновки; відповідь його правильна, але недостатньо осмислена; самостійно відтворює більшу частину навчального матеріалу; відповідає за планом, висловлює власну думку щодо теми, вміє застосовувати знання для виконання за зразком; користується додатковими джерелами.

3 бали – знання студента є достатньо ґрунтовними, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, логічно висвітлює події з точки зору смислового

взаємозв'язку, вміє аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки та залежності між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність. Відповідь повна, логічна, обґрунтована, але з деякими неточностями. Студент виявляє вміння рецензувати відповіді інших та опрацьовувати матеріал самостійно.

4 бали – студент володіє глибокими та міцними знаннями, здатний використовувати їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та протиріччя процесів; робить аргументовані висновки; критично оцінює окремі нові факти, явища, ідеї; використовує додаткові джерела та матеріали; самостійно визначає окремі цілі власної учбової діяльності; вирішує творчі завдання; відрізняє упереджену інформацію від об'єктивної; здатен сприйняти іншу позицію як альтернативну.

5 балів – студент має системні, дієві знання, виявляє творчі здібності у навчальній діяльності, користується широким арсеналом засобів-доказів своєї думки, вирішує складні проблемні завдання, схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; вміє ставити й розв'язувати проблеми, самостійно здобувати та використовувати інформацію, виявляє власне ставлення до неї; самостійно виконує науково-дослідну роботу; логічно і творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої обдарування та нахили.

## Літературні джерела

1. Географія світового господарства (з основами економіки): навч. посіб. Рекомендовано МОН / Олійника Я.Б. та ін., за ред. Олійника Я.Б., Смирнова І.Г. Київ: Знання 2011. 640с.

2. Географія України і світ: довідкове видання / Я. Б. Олійник, П. Г. Шищенко, А. В. Степаненко, П. О. Масляк. 2-ге вид., стер. Київ: Знання, 2008. 456 с.

3. Економіка зарубіжних країн: навчальний посібник для вузів / Голюков А.П., Дейнека О.Г., Позднякова Л.О., Черномаз П.О. Київ: Центр учбової літератури, 2008. 463 с.

4. Економічна і соціальна географія світу: навч. посіб. для вузів / За ред. С. Кузика. Львів:Світ, 2005. 672 с.

5. Міжнародна економіка: підручник / За ред. В. М. Тарасевича. Київ: ЦНЛ, 2006. 224 с.

6. Олійник Я.Б., Степаненко А.В. Вступ до соціальної географії. Київ: Т-во „Знання”, КОО, 2000. 204 с.

7. Савчук І. Міжнародні організації. Київ: Шк. Світ, 2007. 128 с.

8. Світова економіка: підручник / Філіпченко А.С., Будкін В. С., Рогач О. І. та ін. Київ: Либідь, 2007. 640 с.

9. Словник-довідник учня з економічної і соціальної географії світу / Масляк П.О., Олійник Я.Б., Степаненко А.В. Київ: Лібра, 1996. 328 с.

10. Таранова Н.Б. Географія світового господарства: навчальний посібник для студентів. Тернопіль: Редакційно-видавничий відділ ТНПУ, 2019. 108 с.
11. Таранова Н.Б. Географія світового господарства: робочий зошит для самостійної роботи студентів. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2019. 70 с.
12. Ушакова Н.Г., Помінова І.І. Соціально-економічні типи країн: навчальний посібник. Київ: ВД "Професіонал", 2004. 304 с.
13. Шаблій О. Суспільна географія: теорія, історія, українознавчі студії. Львів: ЛНУ ім. І.Франка, 2001. 744 с

### **Інформаційні ресурси**

1. Географічний портал: веб-сайт. URL : <http://www.geograf.com.ua/countries>.
2. Географіка: географічний портал. URL : <http://geografica.net.ua/>.
3. Країни світу: веб-сайт. URL: <http://svit.ukrinform.ua>.
6. 7. Світова організація торгівлі: веб-сайт. URL: <https://www.wto.org/>
8. Організація Об'єднаних Націй: веб-сайт. URL : [http:// www.un.org](http://www.un.org)